

El abandono en la escuela media en la Argentina (2004-2014)

Mariano Narodowski*

Resumen

El objetivo del presente estudio es analizar la cuestión del abandono escolar en las escuelas secundarias comunes de la Argentina para el período 2004 – 2014 con el fin de comprender la magnitud del abandono escolar y evaluar si ha habido modificaciones relevantes a lo largo de la década estudiada. Para ello, se elaboran y presentan datos oficiales nacionales, por jurisdicciones y por sector estatal y privado.

El artículo muestra las altas cifras de abandono pero advierte que la evidencia indica que el mismo se concentra, básicamente, en las escuelas estatales, mientras las privadas mantienen estándares propios de países desarrollados. Por otro lado, se identifican las provincias más afectadas por el fenómeno.

Finalmente, se establecen futuras líneas de investigación y de evaluación de la política educativa.

Introducción

La cuestión del abandono en la escuela secundaria argentina tiene larga data y ha sido abordado por diferentes estudios. El clásico estudio de Cecilia Braslavsky (1986) ya advertía sobre los mecanismos ocultos de las instituciones escolares que tendían a crear condiciones para el abandono escolar por parte de los adolescentes en las escuelas medias comunes. Tiramonti (2004) ha mostrado cómo el formato escolar de la escuela secundaria desincentiva la permanencia de los alumnos y crea una desfasaje entre la cultura escolar y la cultura adolescente y juvenil. González Rozada, Narodowski, Moschetti y Gottau (2015) han demostrado -usando un modelo *logit* a partir de la Encuesta Permanente de Hogares- que el abandono escolar en la escuela media está protagonizado mayormente por jóvenes pertenecientes a hogares de menores ingresos y de menor nivel de escolaridad de los padres aunque, sorprendentemente, en proporciones no muy relevantes respecto del abandono en adolescentes de mayores ingresos y mayor trayectoria educacional de sus padres.

* El autor es Profesor de la Universidad Torcuato Di Tella y coordina los ateneos en el Área de Educación del Instituto de Investigación y Educación Económica (I+E).

Durante los últimos años, se han propuesto algunas medidas de política educativa que, directa o indirectamente, pretenden solucionar el abandono en las escuelas medias (sobre todo en las escuelas públicas) y retener a los estudiantes. Entre ellas, la ley que determina la obligatoriedad escolar de la educación media (2006), la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria con la llamada NES (Nueva Escuela Secundaria) (2009), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de los beneficiarios de la AUH (Asignación Universal por Hijo) (2009) o la distribución universal de Netbooks a alumnos en todas las escuelas secundarias públicas (2010)¹.

El objetivo del presente estudio es analizar las cohortes de estudiantes secundarios para el período 2004-2014 con el fin de comprender la magnitud del abandono escolar y evaluar si ha habido modificaciones relevantes a lo largo de la década estudiada. Para eso, se analizarán datos oficiales provistos por los anuarios estadísticos de la DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de la Nación) y se confeccionarán cohortes teóricas de seis años de duración²: dado que los datos oficiales no permiten la confección de cohortes reales, las cohortes teóricas, con las salvedades metodológicas usuales, pueden proporcionar un panorama muy razonable del problema.

Los datos de abandono 2004-2014

Tomando a todos los estudiantes de escuelas medias comunes de todo el país, los datos de abandono son los siguientes:

Cuadro 1. Argentina, escuela secundaria común. Cohortes teóricas 2004-2014:
tasa de abandono

Cohorte	Tasa de abandono (%)
2004-2009	51,1
2005-2010	50,3
2006-2011	49,0
2007-2012	48,7
2008-2013	48,7
2009-2014	48,2

¹ Es posible que estas medidas entren en tensión con otras que quizás hayan incentivado sino el abandono al menos la postergación de los estudios secundarios como el Plan Progresar (que financia los estudios de jóvenes entre 18 a 24 años en situación de alta vulnerabilidad social) o el Plan FINES, de terminalidad de la secundaria para aquellos mayores de 18 años que la abandonaran previamente. Futuros estudios deberán profundizar en esta cuestión.

² Algunas provincias argentinas tienen secundarias de cinco años y otras de seis años de duración, cosa prevista por la legislación vigente. Se ha optado por considerar cohortes de seis años en consonancia con la presentación de la DINIECE incorporando a ellas, cuando fue necesario, el último año de la escuela primaria. Los alumnos de escuelas técnicas que poseen un año más de escolarización están incluidos en el universo.

Fuente: DINIECE, Anuarios Estadísticos 2004-2014

Como puede verse, la tasa de abandono ronda el 50%: de cada dos estudiantes que ingresan al secundario en primer año, uno no lo finaliza durante el período de duración teórica de la carrera. También se constata una leve tendencia a la baja (tres puntos porcentuales durante la década).

Estos datos permiten establecer que el abandono escolar en la escuela secundaria argentina es un problema de una magnitud significativa y que las medidas de política educativa enumeradas arriba han tenido un impacto más bien limitado. Vale recordar que en un estudio precedente se ha mostrado que durante el peor momento de la crisis socioeconómica argentina, la cohorte 2000-2005 mantuvo un comportamiento más inclusivo que las posteriores (Narodowski, 2013).

Ahora bien, el abandono escolar parece ofrecer escenarios diferentes. El Cuadro 2 desagrega los datos según escuelas estatales y privadas.

Cuadro 2. Argentina, escuela secundaria común. Cohortes teóricas 2004-2014:
tasa de abandono en escuelas estatales y privadas

Cohorte	Abandono de alumnos en escuelas estatales (%)	Abandono de alumnos en escuelas privadas (%)
2004-2009	59,8	22,7
2005-2010	58,5	24,0
2006-2011	57,0	23,2
2007-2012	56,9	22,5
2008-2013	57,2	20,8
2009-2014	56,2	23,2

Fuente: DINIECE, Anuarios Estadísticos 2004-2014

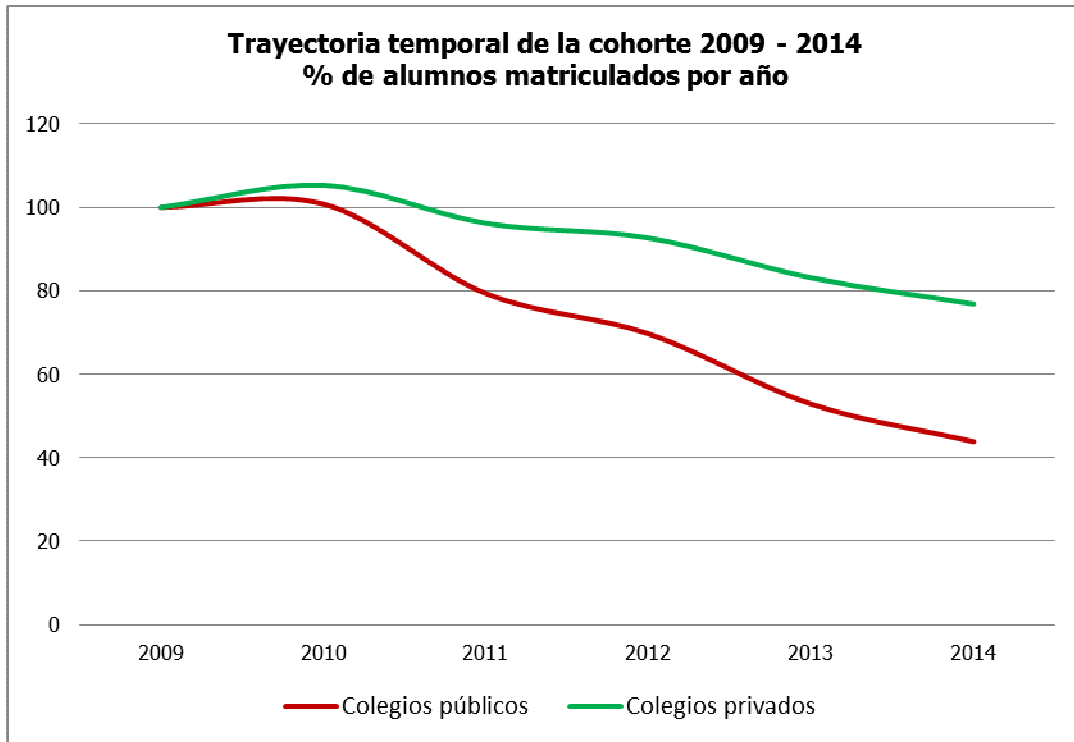
El Cuadro 2 muestra con contundencia que el abandono escolar en la escuela media es centralmente un problema de la escuela estatal, que ha reducido el abandono en tres puntos y medio porcentuales durante la década pero sigue más que duplicando el abandono en las escuelas secundarias privadas, cuyo comportamiento se ha mantenido relativamente estable en torno al 22%.

En términos internacionales, el abandono escolar en las escuelas privadas argentinas es comparable al de países desarrollados. España, por ejemplo, tenía un abandono del 30% en 2006 y logró reducirlo al 21,9% en 2014.

El comportamiento temporal del abandono en cada cohorte es muy similar y muestra que los problemas en las escuelas estatales se hallan ya desde el segundo año de estudios

mientras la escuela privada mantiene una tendencia más regular. Ello puede verse tomando la cohorte 2009-2014.

Gráfico 1. Argentina, escuela secundaria común. Cohorte teórica 2009 - 2014:
alumnos matriculados por año



Fuente: DINIECE, Anuarios Estadísticos 2004-2014

Un dato llamativo es el abandono por sexo. Las escuelas secundarias estatales tienden a retener más a las mujeres que a los hombres: para todas las cohortes la diferencia porcentual es siempre superior al 7% favorable a ellas. Futuros estudios deberán profundizar la cuestión.

El abandono en las escuelas estatales de las provincias

Un rápido relevamiento de los datos de abandono en escuelas estatales por provincia marca lo heterogéneo de su comportamiento. En el cuadro siguiente se resaltan las provincias con graves problemas de abandono considerando la cohorte que mejor comportamiento tuvo para el periodo estudiado.

Cuadro 3. Argentina, escuela secundaria común. Cohorte teórica 2009 - 2014:
tasa de retención y abandono por provincia en escuelas estatales

	RATIOS	
	Retención (%)	Abandono (%)
Total País	43,8	56,2
Ciudad de Buenos Aires	60,8	39,2
Buenos Aires	40,9	59,1
Conurbano	39,6	60,4
Buenos Aires Resto	42,8	57,2
Catamarca	60,6	39,4
Córdoba	44,4	55,6
Corrientes	44,1	55,9
Chaco	49,2	50,8
Chubut	47,9	52,1
Entre Ríos	37,2	62,8
Formosa	45,4	54,6
Jujuy	61,2	38,8
La Pampa	44,0	56,0
La Rioja	64,9	35,1
Mendoza	49,9	50,1
Misiones	35,7	64,3
Neuquén	46,4	53,6
Río Negro	47,5	52,5
Salta	45,6	54,4
San Juan	38,1	61,9
San Luis	44,8	55,2
Santa Cruz	41,3	58,7
Santa Fe	41,6	58,4
Santiago del Estero	30,2	69,8
Tucumán	43,0	57,0
Tierra del Fuego	50,2	49,8

Fuente: DINIECE, Anuarios Estadísticos 2004-2014

Si bien la mayoría de las provincias ofrece datos similares a los del total del país, se identifican 8 provincias con graves problemas de abandono: Buenos Aires (especialmente el conurbano), Entre Ríos, Misiones, San Juan, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero y Tucumán. Llama particularmente la atención el caso santiagueño donde solo uno de cada tres ingresantes permanece hasta el sexto año.

Es interesante señalar que a simple vista el abandono no está asociado al nivel de desarrollo socioeconómico provincial. Distritos muy diferentes como CABA, La Rioja y Jujuy poseen bajas tasas de abandono (más parecidas a las de las escuelas privadas) mientras otras provincias como Entre Ríos, San Juan o Santa Fe presentan altos niveles de abandono.

Conclusiones

El recorrido por estos datos oficiales muestra certezas basadas en la evidencia y presenta varios interrogantes.

Entre las primeras, es posible destacar:

- 1) El abandono escolar en la escuela media argentina es un problema muy importante que muestra las dificultades para la retención de los adolescentes en el sistema escolar. No se trata de un problema menor o acotado a ciertos ámbitos sino un problema de escala nacional.
- 2) Este fenómeno de abandono escolar se centra básicamente en escuelas estatales dado que las privadas mantienen los estándares de países desarrollados. Se presenta, por lo tanto, un problema clásico de segregación -posiblemente socioeconómica, aunque esto no está claro- que perjudica centralmente a los estudiantes de las escuelas públicas, especialmente a los varones.
- 3) Al mismo tiempo, 8 provincias presentan cifras muy preocupantes de abandono escolar. Santiago del estero y el conurbano bonaerense son los distritos que precisan de las soluciones más urgentes. De hecho, para la cohorte 2009-2014 el abandono en las escuelas estatales de la Provincia de Buenos Aires explica el 40% del abandono en el país.
- 4) La disminución del abandono en las escuelas estatales ha sido exigua para la década. La batería de medidas de política educativa que se posicionaban para contrarrestarlo se han mostrado insuficientes.

Entre los interrogantes, es posible conjeturar:

- 1) ¿Cuál ha sido el impacto efectivo de cada medida de política educativa en el comportamiento de la matrícula? Futuros estudios deberán efectuar una labor más precisa relacionando ambas variables.
- 2) ¿Cuáles son los mecanismos de retención escolar en los establecimientos estatales en distritos tan disímiles como CABA y Jujuy? ¿Existen mecanismos ocultos de carácter burocrático que evitan el abandono aún a costa de logros insuficientes en el aprendizaje?

3) ¿Cuál es la variable que mejor explica la retención en las escuelas privadas argentinas? Futuras investigaciones deberán indagar acerca del peso de la situación social de los estudiantes, la oferta pedagógica y el entramado organizacional para comprender mejor la dinámica de la situación.

Referencias

Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: FLACSO, Grupo Editor Latinoamericano.

Rozada, M. G., Nardowski, M., Gottau, V., & Moschetti, M. (2015). *De Facto School Choice and Socioeconomic Segregation in Secondary Schools of Argentina*, Universidad Torcuato Di Tella, Working Papers Series

Narodowski, M (2013) Así en la crisis como en el crecimiento: la exclusión escolar de estudiantes secundarios en la Argentina en *Foco Económico*. Disponible en <http://focoeconomico.org/2013/09/11/asi-en-la-crisis-como-en-el-crecimiento-la-exclusion-escolar-de-estudiantes-secundarios-en-la-argentina/>

Tiramonti, G. (Ed.). (2004). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires Ediciones Manantial.